



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2023-24

**GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL  
DEPORTE**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

ENSEÑANZA Y PROMOCIÓN DEL BALONCESTO

**Denominación en Inglés:**

Education and promotion of Basketball

**Código:**

202411208

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.32	1.68	0	0	0

**Departamentos:**

EDUCACION FISICA, MUSICA Y ARTES PLASTIC.

DIDACTICAS INTEGRADAS

**Áreas de Conocimiento:**

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL

**Curso:**

2º - Segundo

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Francisco Javier Gimenez Fuentesguerra	jfuentes@dempc.uhu.es	959 219 270

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Horarios:

<http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios>

Tutorías:

<http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

La asignatura intenta promover entre los estudiantes una imagen de la Iniciación al baloncesto mucho más educativa que ayude a entender ésta como un contenido importante a fomentar entre los jóvenes. El planteamiento de la iniciación al baloncesto se aborda desde una perspectiva global e innovadora como alternativa a la enseñanza tradicional de este deporte.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

The subject tries to promote among students a much more educational image of Basketball initiation that helps them understand it as an important content to foster among young people. The approach of initiation to basketball is approached from a global and innovative perspective as an alternative to the traditional teaching of the sport.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria de 6 créditos que se imparte en segundo del Grado en CC de la Actividad Física y del Deporte.

#### 2.2 Recomendaciones

Importancia de interrelacionar los créditos teóricos y prácticos. En este sentido, es imprescindible destacar la importancia de vivenciar las prácticas obligatorias de la asignatura.

También se necesita de los/as estudiantes una actitud crítica y constructiva en el desarrollo que el deporte debe tener durante la etapa de iniciación.

### 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

RA1. Conocer los principios básicos que rigen el juego del baloncesto.

RA2. Conocer los contenidos táctico-técnicos individuales y colectivos del baloncesto, y saber aplicarlos de forma práctica en la etapa de iniciación deportiva.

RA3. Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza.

RA4. Entender el minibasket como una forma de aplicar el baloncesto en edades comprendidas entre 8 y 12 años, analizando las aportaciones pedagógicas y reglamentarias del mismo.

RA5. Conocer y saber aplicar la metodología básica de enseñanza del baloncesto.

RA6. Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo.

RA7. Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al baloncesto en las que se utilice una metodología comprensiva.

RA8. Aprender a programar el baloncesto en escuelas deportivas de iniciación.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**(AC\_1) 1.1.:** AC\_1 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

**(AC\_1) 1.2.:** Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor.

**(AC\_1) 1.3.:** Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva.

**(AC\_1) 1.4.:** Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población

**(AC\_2) 2.2.:** Aplicar los principios anatómico-fisiológicos y biomecánicos para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

**(AC\_3) 3.1.:** Promover y desarrollar actuaciones que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de población.

**(AC\_6) 6.3.:** Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en el planteamiento de la actividad física y deporte.

**(AC\_7) 7.1.:** Conocer y saber identificar los principios éticos en el desempeño profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional en el servicio a los ciudadanos.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CG5:** Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con un alto grado de autonomía.

**CG2:** Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases teóricas/expositivas.
- Clases prácticas.
- Prácticas externas.
- Tutorías.
- Estudio y trabajo en grupo.
- Estudio y trabajo individual /autónomo.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Lección magistral.
- Resolución de problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

La asignatura se desarrollará fundamentalmente a través del trabajo teórico realizado en clase en grandes grupos, y las sesiones prácticas de simulación en pequeños grupos. Tanto en unas sesiones como en otras se utilizarán diferentes estrategias metodológicas como las que se han señalado.

## 6. Temario Desarrollado

### TEMARIO DESARROLLADO

#### TEORÍA

##### 1.- EL BALONCESTO: INTRODUCCIÓN

- 1.1.- Enseñanza y promoción del baloncesto
- 1.2.- Conozcamos el baloncesto
- 1.3.- Origen e historia del baloncesto
- 1.4.- Representación gráfica
- 1.5.- Clasificación de los medios táctico-técnicos

##### 2.- REGLAS DE JUEGO

- 2.1.- Introducción
- 2.2.- Las principales reglas de juego en baloncesto
- 2.3.- Adaptaciones en minibasket

##### 3.- CONTENIDOS DE ENTRENAMIENTO

- 3.1.- Introducción
- 3.2.- Clasificación y conceptos básicos
- 3.3.- Contenidos técnico-tácticos
- 3.4.- Contenidos condicionales
- 3.5.- Contenidos psico-pedagógicos
- 3.6.- Otros contenidos

##### 4.- METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE ENSEÑANZA DEL BALONCESTO

- 4.1.- Introducción
- 4.2.- Posibilidades metodológicas
- 4.3.- La enseñanza comprensiva del baloncesto
- 4.4.- Diseño de actividades
- 4.5.- La sesión de entrenamiento

##### 5.- MINIBASKET

- 5.1.- Introducción
- 5.2.- Objetivos
- 5.3.- Aportaciones pedagógicas y reglamentarias

##### 6.- EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL JUGADOR/A

- 6.1.- Introducción
- 6.2.- Categorías en baloncesto
- 6.3.- Posiciones y puestos específicos
- 6.4.- El proceso de formación

##### 7.- SISTEMAS DE JUEGO

- 7.1.- Introducción
- 7.2.- Estilo de juego
- 7.3.- Sistemas de juego: concepto y características
- 7.4.- Sistemas de juego: formación Vs rendimiento
- 7.5.- Evolución por categoría

##### 8.- PROGRAMACIÓN ESCUELA DEPORTIVA INICIACIÓN AL BALONCESTO

- 8.1.- Introducción
- 8.2.- Características básicas programación en iniciación
- 8.3.- Aplicaciones didácticas

#### PRÁCTICAS

En las sesiones prácticas el alumnado tendrá que participar de forma activa, desarrollando los roles de jugador/a y entrenador/a.

- Sesión 1.- Iniciación deportiva al baloncesto
- Sesión 2.- Medios t-t individuales de ataque 1
- Sesión 3.- Medios t-t individuales de ataque 2
- Sesión 4.- Medios t-t individuales de defensa
- Sesión 5.- Medios t-t colectivos de ataque 1
- Sesión 6.- Medios t-t colectivos de ataque 2
- Sesión 7.- Medios t-t colectivos de defensa
- Sesión 8.- Juego colectivo complejo

<b>ALINEAMIENTO CURRICULAR</b>				
<b>TEMAS</b>	<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
Tema 1.-	RA1 RA4	AF1 AF6	M1 M6	E3
Tema 2.-	RA1 RA4	AF1 AF6	M1 M6	E3
Tema 3.-	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4	M1 M2	E3 E6
Tema 4.-	RA1 RA3	AF1 AF2 AF3	M1 M4 M5	E2 E5
Tema 5.-	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4 AF5 AF6 AF7	M1 M3 M5 M6 M7	E1 E2 E3 E4 E5
Tema 6.-	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4 AF5 AF6 AF7	M1 M3 M5 M6 M7	E1 E2 E3 E4 E5
Tema 7.-	RA1 RA2 RA4	AF1 AF3 AF4 AF5 AF6 AF7	M1 M3 M5 M6 M7	E1 E2 E3 E4 E5
Tema 8.-	RA2 RA3	AF4 AF6 AF7	M1 M5 M6	E5 E11

## **7. Bibliografía**

### 7.1 Bibliografía básica:

Giménez, F.J.; Sáenz, P. (2004). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

Alarcón, F. (2010). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la táctica en baloncesto*. Murcia: Ed. Diego Marín.

Cárdenas, D. (2010). *Fundamentos de las habilidades de los deportes de equipo. Baloncesto*. Granada: Facultad CC Deporte de la Universidad Granada.

Carrillo, A.; Rodríguez, J. (2009). *El básquet a su medida: Escuela de básquet de 8 a 10 años*.

Barcelona: Inde.

Giménez, F.J.; Sáenz, P. (2004). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.

Ibáñez, S.J. (Coord) (2007). *El entrenamiento desde la base a la élite deportiva en baloncesto*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Ortega, E. (2006). *La competición como medio formativo en baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.

Ortega, G.; Jiménez, A.C. (Coord) (2007). *Baloncesto en la iniciación*. Sevilla. Wanceulen.

Ortega, G.; Jiménez, A.C. (Coord) (2009). *Táctica y técnica en la iniciación al baloncesto*. Sevilla. Wanceulen.

Ortega, G.; Giménez, F.J.; Durán, L.J.; Franco, J.; Jiménez, A.C.; Jiménez, P.J. (2012). *Iniciación al Valorcesto*. Madrid: Fundación Real Madrid.

Torres, C. (Coord) (2006). *La formación del educador deportivo en baloncesto. Nivel I*. Sevilla. Wanceulen.

- Torres, C. (Coord) (2006). *La formación del educador deportivo en baloncesto. Nivel II*. Sevilla. Wanceulen.



## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas de respuesta corta.
- Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.
- Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...).
- Trabajos y proyectos.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación se compondrá de tres apartados principales, los trabajos a desarrollar a lo largo del curso, los exámenes teóricos y las prácticas semanales de la asignatura (éstas son de asistencia obligatoria: 90%). También se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas.

La propuesta general de evaluación queda, por tanto, de la siguiente forma:

- Examen teórico: 70 %.
- Trabajos en grupo: 20 %.
- Participación en clase: 10 %.

Para superar la asignatura el estudiante debe haber superado de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente.

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente. Además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre el proceso de formación deportiva.

Será imprescindible la entrega de la ficha de estudiante a principios de curso para que el alumnado pueda ser evaluado.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

El alumnado que haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en la convocatoria anterior.

El alumnado que no haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior seguirá la siguiente evaluación: examen teórico sobre el temario de la asignatura, examen práctico sobre los contenidos prácticos de la asignatura, y trabajo teórico-práctico siguiendo el guion que le facilitará el profesorado de la asignatura.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

El alumnado que haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en la convocatoria anterior.

El alumnado que no haya asistido a las sesiones prácticas del curso anterior seguirá la siguiente evaluación: examen teórico sobre el temario de la asignatura, examen práctico sobre los contenidos prácticos de la asignatura, y trabajo teórico-práctico siguiendo el guion que le facilitará el profesorado de la asignatura.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Se le evaluará conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

Examen de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura: 75 %.

Trabajo práctico sobre el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas en la enseñanza del deporte, aplicando una metodología adecuada a esta fase de formación: 25%.

Debe incluir: planteamiento del problema, objetivos, contenidos, metodología, programación de actividades y sesiones de entrenamiento, evaluación, conclusiones y bibliografía.

##### 8.3.2 Convocatoria II:

Examen de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura: 75 %.

Trabajo práctico sobre el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas en la enseñanza del deporte, aplicando una metodología adecuada a esta fase de formación: 25%.

Debe incluir: planteamiento del problema, objetivos, contenidos, metodología, programación de actividades y sesiones de entrenamiento, evaluación, conclusiones y bibliografía.

##### 8.3.3 Convocatoria III:

Examen de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura: 75 %.

Trabajo práctico sobre el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas en la enseñanza del deporte, aplicando una metodología adecuada a esta fase de formación: 25%.

Debe incluir: planteamiento del problema, objetivos, contenidos, metodología, programación de actividades y sesiones de entrenamiento, evaluación, conclusiones y bibliografía.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Examen de desarrollo sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en la asignatura: 75 %.

Trabajo práctico sobre el desarrollo de las habilidades genéricas y específicas en la enseñanza del deporte, aplicando una metodología adecuada a esta fase de formación: 25%.

Debe incluir: planteamiento del problema, objetivos, contenidos, metodología, programación de actividades y sesiones de entrenamiento, evaluación, conclusiones y bibliografía.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	2	1	0	0	0		Tema 1 Sesión pca 1-A
26-02-2024	2	1	0	0	0		Tema 1 Sesión pca 1-B
04-03-2024	2	1	0	0	0		Tema 2 Sesión pca 2-A
11-03-2024	2	1	0	0	0		Tema 2 Sesión pca 2-B
18-03-2024	2	1	0	0	0	Entrega trabajo anual 1	Tema 3 Sesión pca 3-A
01-04-2024	2	1	0	0	0		Tema 3 Sesión pca 3-B
08-04-2024	2	1	0	0	0		Tema 4 Sesión pca 4-A
15-04-2024	2	1	0	0	0		Tema 4 Sesión pca 4-B
22-04-2024	2	1	0	0	0		Tema 5 Sesión pca 5-A
29-04-2024	2	1	0	0	0		Tema 5 Sesión pca 5-B
06-05-2024	2	1	0	0	0		Tema 6 Sesión pca 6-A
13-05-2024	2	1	0	0	0	Entrega trabajo anual 2	Tema 6 Sesión pca 6-B
20-05-2024	3	0	0	0	0		Tema 7 Sesión pca repaso
27-05-2024	3	0	0	0	0		Tema 7 Sesión pca repaso
03-06-2024	3	0	0	0	0	Examen final	Tema 8 Sesión pca repaso

**TOTAL            33            12            0            0            0**